



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"E. DE NICOLA"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**SETTORE ECONOMICO:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo

**SETTORE TECNOLOGICO:** Costruzioni, Ambiente e Territorio - Sistema Moda - Informatica- Elettronica – Energia – Grafica e Comunicazione

**CORSO SERALE PER ADULTI:** Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Costruzioni, Ambiente e Territorio

CORSO CON CERTIFICAZIONE SPORTIVA

[www.denicola.edu.it](http://www.denicola.edu.it) – [ctis05100a@istruzione.it](mailto:ctis05100a@istruzione.it) - C.M. CTIS05100A – Codice Fiscale 90064860878

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 329-0642327- 095-6136770

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2022/2023

**Classe V sez. B Indirizzo: Informatica**

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA  
Prot. 0003993 del 12/05/2023  
IV (Entrata)

Consiglio di Classe

| DOCENTE                       | MATERIA  |
|-------------------------------|--|
| Argentino Salvatore           | Informatica  |
| Barresi Francesca             | Lab. Informatica                                       |
| Borzi Teresa Maria            | Matematica   |
| Cosentino Andrea              | Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici |
| Laudani Venera Maria          | Lingua e letteratura italiana – Storia                 |
| Marino Carmelo                | Lab. Sistemi e Reti                                    |
| Musumarra Sonia               | Gestione del progetto e organizzazione d'impresa       |
| Nicita Carla                  | Scienze motorie  |
| Pagano Salvatore              | Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici      |
| Pirelli Daniela               | Lingua inglese   |
| Sanfilippo Valentina          | Religione  |
| Schiavone Sergio              | Sistemi e Reti   |
| Toscano Letizia               | Lab. Gestione del progetto e organizzazione d'impresa  |
| Coco Giovanna                 | Sostegno   |
| Giampiccolo Santina<br>Cinzia | Sostegno   |
| Tosto Gabriella               | Sostegno   |

Redatto in data 12 maggio 2023

Dirigente Scolastico  
Salvatore Distefano



Il presente documento illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame.

1. Elenco alunni e rappresentanti genitori e alunni nel Consiglio di Classe
2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio
6. Obiettivi realizzati
7. Alternanza scuola lavoro/Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
8. Metodologie didattiche utilizzate
9. Attrezzature e strumenti didattici
10. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
11. Ammissione esami di stato candidati interni
12. Credito scolastico e Formativo
- 12.1 Credito scolastico
- 12.2 Credito formativo
- 12.3 Attribuzione del credito scolastico
- 12.4 Attribuzione crediti scolastici
13. Cittadinanza e Costituzione
14. Iniziative e attività integrative
15. Orientamento in uscita
16. Metodologia CLIL (materie, moduli svolti e lingua straniera)
17. Prove in preparazione dell'Esame di Stato
18. Griglia di valutazione del colloquio
19. Elenco allegati al documento del Consiglio di Classe

## 1. Elenco alunni e rappresentanti genitori e alunni nel Consiglio di classe

| N. | Cognome e nome |
|----|----------------|
| 1  |                |
| 2  |                |
| 3  |                |
| 4  |                |
| 5  |                |
| 6  |                |
| 7  |                |
| 8  |                |
| 9  |                |
| 10 |                |
| 11 |                |
| 12 |                |
| 13 |                |
| 14 |                |

## 2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1100 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza. Nell'intento di uniformarsi ad un modello organizzativo scolastico europeo, al quale, tra l'altro, da tempo molti degli Istituti di Istruzione del territorio etneo si sono uniformati, l'Istituto De Nicola ha optato, a decorrere dall'a.s. 2019- 2020, per lo svolgimento delle lezioni nell'arco di cinque giorni lavorativi, dal lunedì al venerdì.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socioeconomica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando

collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### **3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del diplomato in Informatica**

Il Perito in Informatica e Telecomunicazione possiede conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapendosi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

In particolare, possiede:

- Competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti;
  - Conoscenze e competenze approfondite nell'installazione e gestione di sistemi informativi, sotto il profilo delle risorse software, sia in ambiente locale che in ambiente di rete;
  - Solide conoscenze in tema di programmazione server-side che client-side, ma soprattutto di gestione di basi di dati da interfacciare con i servizi di rete offerti dalle più comuni infrastrutture.
  - È in grado di analizzare, dimensionare, gestire e progettare piccoli sistemi per l'elaborazione, la trasmissione, l'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che in forma di segnali elettrici.
  - È capace di risolvere problemi di piccola automazione in applicazione di vario tipo, sia tecnico-industriali che scientifiche. Ha conoscenze di base per partecipare alla gestione ed alla realizzazione di grandi sistemi di automazione basati sull'elaborazione dell'informazione.
- A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Informatica consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di:

COMPETENZE DEGLI INSEGNAMENTI DELL' AREA GENERALE (Discipline concorrenti: tutte)

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti e saper cogliere l'importanza degli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, nonché il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali e delle tradizioni culturali locali nazionali e internazionali;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

Al termine degli studi gli allievi posseggono le seguenti conoscenze e competenze:

#### **Conoscenze:**

- buone conoscenze nelle materie di base (matematica, inglese, italiano) che gli consentono di essere autonomo nel proprio futuro processo di apprendimento, sia a livello universitario che dell'aggiornamento permanente;
- buone conoscenze tecnologiche: rappresentazione e trattamento delle informazioni, programmazione, ingegneria del software, telecomunicazioni;
- buone conoscenze nella progettazione di sistemi per l'elaborazione, la trasmissione e

- l'acquisizione delle informazioni;
- buone conoscenze dell'inglese tecnico.

### **Competenze:**

Possiede competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

Possiede competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, quindi orientato ai servizi, e per i sistemi dedicati "incorporati"(firmware);

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni("privacy").

Sbocchi professionali Perito Informatico

Progettista e Amministratore di Reti;

Perito con incarichi presso Banche, Tribunali, Enti Locali;

Tecnico in centri di vendita ed assistenza PC;

Responsabile di Sistemi Informativi Aziendali;

Progettista di Sistemi Automatici e Robot;

Webmaster;

Il titolo permette la prosecuzione degli Studi in qualunque Facoltà Universitaria e da, in particolare, un'ottima preparazione nei corsi:

Informatica;

Ingegneria Informatica;

Ingegneria delle Telecomunicazioni;

qualunque facoltà scientifica.

Caratteristiche dell'indirizzo:

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;

- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.



#### 4. Quadro orario dell'indirizzo

| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"             |              |              |  |              |               |
|---|--------------|--------------|--|--------------|---------------|
| ARTICOLAZIONE: INFORMATICA  |              |              |  |              |               |
| DISCIPLINE  | 1° BIENNIO   |              | 2° BIENNIO   |              | 5° ANNO       |
|   | 1^           | 2^           | SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO<br>CREANO UN PERCORSO FORMATIVO UNITARIO |              |               |
|   |              |              | 3^   | 4^           | 5^            |
| Lingua e letteratura italiana   | 4            | 4            | 4  | 4            | 4             |
| Lingua straniera (inglese)  | 3            | 3            | 3  | 3            | 3             |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione                                   | 2            | 2            | 2  | 2            | 2             |
| Matematica  | 4            | 4            | 3  | 3            | 3             |
| Diritto ed economia   | 2            | 2            | -  | -            | -             |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)                    | 2            | 2            | -  | -            | -             |
| Scienze integrate (Fisica e laboratorio)                              | 3(1)         | 3(1)         | -  | -            | -             |
| Scienze integrate (Chimica e laboratorio)                             | 3(1)         | 3(1)         | -  | -            | -             |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                     | 3(1)         | 3(1)         | -  | -            | -             |
| Tecnologie informatiche   | 3(2)         | -            | -  | -            | -             |
| Geografia   | 1            | -            | -  | -            | -             |
| Scienze e tecnologie applicate  | -            | 3            | -  | -            | -             |
| Complementi di matematica   | -            | -            | 1  | 1            | -             |
| Sistemi e reti  | -            | -            | 4(2)   | 4(2)         | 4(2)          |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni | -            | -            | 3(1)   | 3(2)         | 4(3)          |
| Gestione progetto e organizzazione d'impresa                          | -            | -            | -  | -            | 3(1)          |
| Informatica   | -            | -            | 6(3)   | 6(3)         | 6(4)          |
| Telecomunicazioni   | -            | -            | 3(2)   | 3(2)         | -             |
| Scienze motorie e sportive  | 2            | 2            | 2  | 2            | 2             |
| Religione cattolica / attività alternative                            | 1            | 1            | 1  | 1            | 1             |
| <b>Totale ore settimanali</b>   | <b>33(5)</b> | <b>32(3)</b> | <b>32(8)</b>   | <b>32(9)</b> | <b>32(10)</b> |

Le ore tra parentesi sono caratterizzate da didattica laboratoriale e sono effettuate in compresenza degli insegnanti tecno-pratici.

#### 5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

##### EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

##### Composizione

La classe V BI è composta da dodici alunni frequentanti. Nella classe sono presenti tre ragazzi diversamente abili. Due ragazzi con deficit visivo che hanno seguito un Pei Personalizzato pertanto ai sensi dell'OM. 45 dell'09/03/2023 art 24 c.1 sosterranno prove equipollenti in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), le prove d'esame accerteranno una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma (OM. 45/2023 art 24 c.3). Il consiglio di classe ritiene necessaria la presenza del docente di sostegno e dell'assistente alla comunicazione durante le prove d'esame e si richiede l'utilizzo di ausili idonei (dattilo Braille, barra Braille e computer; appunti/mappe concettuali in Braille) abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria.

Per l'alunno affetto da disturbo dello spettro autistico livello di supporto 1, disturbo misto degli apprendimenti, disturbi del sonno, che ha seguito un Pei Personalizzato pertanto ai sensi dell'OM. 45 dell'09/03/2023 art 24 c.1 sosterrà prove equipollenti in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), le prove d'esame accerteranno una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma (OM. 45/2023 art 24 c.3). Il consiglio di classe ritiene necessaria la presenza del docente di sostegno durante le prove d'esami, l'utilizzo di schemi, scalette esemplificative e mappe concettuali, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica.

I ragazzi della V B informatica provengono prevalentemente da un contesto socio-culturale ed economico piccolo e medio borghese di famiglie di lavoratori e impiegati, che in generale negli anni hanno mostrato un giusto rispetto dell'istituzione scolastica. Nel complesso all'interno del gruppo classe si distinguono tre livelli: alunni che raggiungono risultati medio alti, uno più ampio di alunni che si attestano su risultati sufficienti, uno infine di alunni che raggiungono risultati mediocri.

## Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

| Classe | Iscritti | Promossi senza giudizio sospeso | Promossi con giudizio sospeso | Respinti | Ritirati/Trasferiti |
|--------|----------|---------------------------------|-------------------------------|----------|---------------------|
| Terza  | 16       | 9                               | 4                             | 3        | 0                   |
| Quarta | 13       | 13                              | 0                             | 0        | 1                   |
| Quinta | 12       |                                 |                               |          |                     |

## Partecipazione

La VB informatica presenta un profilo generale complessivamente positivo. La classe è stata sempre corretta dal punto di vista comportamentale. La maggior parte degli studenti sono stati propositivi e aperti al dialogo e le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo, che ha portato vantaggi anche al profitto degli allievi. Nel corso del triennio la maggior parte degli alunni ha confermato l'interesse per la scelta iniziale di indirizzo, nelle cui aree hanno raggiunto discreti livelli, sia sul piano delle conoscenze che delle competenze. Vivace è stato anche l'interesse dimostrato per le attività e le iniziative extrascolastiche (visite d'istruzione, partecipazione a convegni e conferenze, PCTO), in occasione delle quali gli studenti hanno dato prova di rispetto delle regole e di buone capacità di relazione interpersonale. Inoltre, gli studenti hanno sempre risposto con entusiasmo ai progetti proposti.

## Impegno

Per quanto riguarda le attività in classe e lo studio domestico, pur in un quadro generale di attenzione e impegno, la risposta in termini di assiduità nello studio non sempre è stata adeguata da parte di tutti gli studenti. Tuttavia, l'intero gruppo-classe negli anni è maturato, dando prova di una migliore capacità di comunicazione e di una sempre più costruttiva disponibilità alla collaborazione. Alcuni ragazzi, grazie anche ad una maggiore motivazione allo studio e ad un più alto senso di responsabilità, attraverso un impegno costante e proficuo, hanno sviluppato capacità critiche e di rielaborazione personali. Gli alunni che presentavano delle carenze, grazie alla sollecitazione degli insegnanti verso un impegno sempre più fattivo, hanno colmato le lacune pregresse, anche se rimangono ancora alcune difficoltà nella fase di rielaborazione delle conoscenze.

## Metodo di lavoro

Tutti gli studenti, nel corso dell'ultimo triennio, hanno migliorato il loro livello di autonomia di lavoro. Per quanto riguarda il metodo di studio, tuttavia, permangono delle differenze anche rilevanti fra un elemento e l'altro. Pochi alunni impostano il loro lavoro sempre in modo sicuro ed efficace; per la maggior parte degli studenti, invece, il metodo di lavoro è lento ma ordinato; pochi altri, infine, mostrano incertezze lavorando in modo approssimativo.

### **Continuità Didattica nel triennio**

La continuità didattica è stata garantita nella maggior parte delle discipline. Negli ultimi tre anni del per corso scolastico, si sono corso scolastico, si sono susseguiti solo i docenti come si deduce dalla tabella di seguito riportata:

| <b>DISCIPLINE CURRICOLARI</b>                                 | <b>CLASSE III</b>                  | <b>CLASSE IV</b>                     | <b>CLASSE V</b>                          |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Lingua e letteratura italiana                                 | Laudani Venera Maria               | Laudani Venera Maria                 | Laudani Venera Maria                     |
| Lingua inglese  | Pirelli Daniela                    | Pirelli Daniela                      | Pirelli Daniela                          |
| Storia  | Laudani Venera Maria               | Laudani Venera Maria                 | Laudani Venera Maria                     |
| Matematica  | Borzì Teresa Maria                 | Borzì Teresa Maria                   | Borzì Teresa Maria                       |
| Scienze motorie e sportive                                    | Nicita Carmela Maria               | Nicita Carmela Maria                 | Nicita Carmela Maria                     |
| Religione cattolica   | Sanfilippo Valentina               | Sanfilippo Valentina                 | Sanfilippo Valentina                     |
| Informatica   | Papotto E;<br>Baresi Francesca     | Papotto E;<br>Baresi Francesca       | Argentino Salvatore;<br>Baresi Francesca |
| Gestione e progetto e organizzazione d'impresa                | ///                                | ///                                  | Musumarra Sonia;<br>Toscano Letizia      |
| Sistemi e Reti  | Schiavone Sergio<br>Marino Carmelo | Schiavone Sergio<br>Marino Carmelo   | Schiavone Sergio<br>Marino Carmelo       |
| Tecn. e progettaz. di sistemi informatici e Telecomunicazioni | Pagano Salvatore<br>Zizzo Damiano  | Pagano Salvatore<br>Baresi Francesca | Pagano Salvatore<br>Cosentino Andrea     |
| Telecomunicazioni   | Paternò A.<br>Di Carlo Claudio     | Paternò A.<br>Castro Maurizio        | ///                                      |



## **6. Obiettivi realizzati**

### **Obiettivi educativi/comportamentali**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Rispetto dell'orario, degli impegni e delle scadenze scolastiche;
- Rispetto dell'ambiente scolastico; Rispetto del proprio e dell'altrui lavoro;
- Sviluppo di un atteggiamento collaborativo con i compagni e gli insegnanti.

### **Obiettivi cognitivi trasversali**

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Saper utilizzare un metodo di studio adeguato;
- Saper comunicare in modo appropriato, efficace e consapevole anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- Saper applicare principi e regole;
- Saper individuare collegamenti tra argomenti e discipline affini;
- Saper esprimere un giudizio in forma argomentata, su questioni e problemi affrontati;
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei Diritti;

### **Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:**

#### Area linguistica:

- Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

#### Area logico-matematica:

- Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e sintesi. Elaborare ed applicare strategie risolutive.

#### Area tecnico-scientifica:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### Area storico-sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

## **Risultati raggiunti:**

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità, sono stati individuati tre diversi livelli:

- il primo è formato da alcuni studenti che utilizzano con consapevolezza le categorie e il lessico specifico di ciascuna disciplina; sanno rielaborare ed esporre in modo corretto i contenuti, sia in forma scritta che orale; operano collegamenti tra i diversi ambiti culturali, organizzano il proprio lavoro in modo autonomo e costruttivo;
- il secondo è formato da studenti che, attraverso il consolidamento dei contenuti propri delle singole discipline, dei mezzi espressivi e del metodo di lavoro, hanno raggiunto una discreta preparazione. Con opportune sollecitazioni, sanno operare collegamenti logici tra le informazioni acquisite, utilizzando strumenti espressivi adeguati.
- il terzo è composto da alcuni alunni che, a causa di carenze pregresse e di un metodo di lavoro poco efficace, presentano fragilità nelle prove scritte, incertezze nella rielaborazione delle tematiche studiate e nella individuazione di nessi e collegamenti. Hanno tuttavia acquisito i contenuti fondamentali delle varie discipline.

## **7. Percorsi per le Competenze Trasversali Orientamento (PCTO)**

### **Breve descrizione**

Alla luce delle disposizioni emanate dalla L.107/2015, una delle prerogative dell'Istituto, sul piano didattico-metodologico, è costituita dall'alternanza scuola lavoro, supportata dalla rete di rapporti con enti, associazioni, fondazioni, cooperative, imprese con i quali l'Istituto ha intessuto negli anni e che accolgono i nostri studenti nelle esperienze di tirocini/stage formativi, corsi o seminari di formazione nei settori della ricerca universitaria, della promozione e valorizzazione dei beni artistici, paesaggistici e culturali, dei servizi educativi, dei servizi socio-sanitari, del benessere. Il potenziamento dell'offerta formativa tramite l'alternanza scuola lavoro (d'ora in poi ASL) trova puntuale riscontro nella Legge 107/2015, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. In base al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore di 400 per gli istituti Tecnici e Professionali per attivare le esperienze di alternanza che, dall'a.s. 2015/2016 coinvolgono tutti gli studenti a partire dalla classe terza. L'alternanza scuola lavoro si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". Le attività di alternanza scuola-lavoro che il consiglio di classe ha individuato afferiscono a più di una delle seguenti tipologie: tirocinio/stage, project-works, workshop, visite aziendali, impresa formativa simulata, impresa in azione. Sono, inoltre, contemplate tra le attività di alternanza scuola-lavoro quelle propedeutiche ed attuative di attività professionalizzanti. Le attività di ASL peraltro sono considerate una metodologia didattica che punta a costruire e rafforzare le competenze di base e di cittadinanza, si mostra evidente quindi come tutte le discipline siano interessate e impegnate nella progettazione, organizzazione e gestione delle stesse. Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro ed i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO): si prefiggono i seguenti obiettivi formativi:

- sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali per saper operare in gruppo rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione.
- saper accettare e valorizzare le indicazioni che provengono dalle valutazioni e quindi avere la capacità di modificare comportamenti errati, non entrare in conflitto ed essere disponibile alla cooperazione per "crescere insieme".
- acquisire specifiche competenze relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso attività formative svolte da esperti della materia.
- acquisire competenze professionali in settori coerenti con l'indirizzo di studio

- favorire un efficace orientamento.
- sollecitare le vocazioni personali e professionali.
- sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale.
- realizzare un collegamento tra scuola, il mondo del lavoro e la società civile.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2020-2021 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti online
- Impresa formative simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2021-2022 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formative simulata
- Impresa in azione

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 2022-2023 (PCTO):

- Tirocinio/Stage
- Project-works
- Workshop
- Visite aziendali
- Incontri e Convegni con Professionisti
- Impresa formative simulata
- Impresa in azione

Come previsto dall' art.3 comma 1 lettera a dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei seguenti requisiti: svolgimento delle ore (nel triennio) di alternanza scuola-lavoro, oggi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Si terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017.

### **ATTIVITÀ a.a 2020/2023**

PON Matematica a.s 2020/2021, durata corso 30 ore;

PON Matematica a.s 2021/2022, durata corso 30 ore;

Corso Miur online sulla sicurezza a.s 2021/2022, durata corso 4 ore;

Laboratorio Teatrale a.s 2021/2022, durata corso 30 ore;

Laboratorio Teatrale: Parole in scena a.s. 2021/2022, durata corso 30 ore;

Sibeg (Coca-Cola) Catania – a.s. 2022/2023, durata corso 4 ore;

STMicroelectronics a.s. 2022/2023, durata corso 5 ore;  
Cooperativa sociale “Mosaico” a.s. 2022/2023, durata corso 10 ore;  
Orienta Sicilia a.s. 2022/2023, durata corso 2 ore;  
PON “Parole in Scena” a.s. 2022/2023, durata corso 30 ore;  
PON Matematica a.s. 2022/2023, durata corso 30 ore;  
Associazione Onlus Thamaia a.s. 2022/2023, durata corso 6 ore;  
Corso “introduzione alla cyber security”, durata corso 8 ore;  
Corso di formazione mirato all’inserimento lavorativo con “Garanzia Giovani”, Fase 2 – misura 7.1 Consorzio EHT a.s. 2022/2023, in fase di svolgimento;  
Mini corsi su I.T. ed Economia Circolare, durata corso 42 ore.

## **8. Metodologie didattiche utilizzate**

- Lezione frontale
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Analisi dei casi
- Attività laboratoriale.
- Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile.
- Stage: progetti di Alternanza Scuola Lavoro visite guidate.

Nel corso dell’anno sono state attivate azioni di recupero con le seguenti modalità:

- recupero curriculare;
- pausa didattica;

## **9. Attrezzature e strumenti didattici**

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari
- File audio
- Software didattici
- Navigazione in internet
- Piattaforme e-learning
- Questionari online (Microsoft Teams)
- Campo/Palestra
- Laboratori
- LIM

## 10. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

### 10.1 Verifiche in itinere

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

| <b>PROVE SCRITTE</b>          | <b>PROVE ORALI</b>                 | <b>PROVE PRATICHE</b>        |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Comпонenti                    | Relazioni su attività svolte       | Prove di laboratorio         |
| Relazioni                     | Interrogazioni                     | Prove grafiche               |
| Sintesi                       | Interventi                         | Relazioni su attività svolte |
| Questionari aperti            | Discussione su argomenti di studio | Test                         |
| Questionari a scelta multipla |                                    |                              |
| Testi da completare           |                                    |                              |
| Esercizi                      |                                    |                              |
| Soluzione problemi            |                                    |                              |
| Progetti                      |                                    |                              |

### 10.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.
- Pertanto, essa ha avuto le seguenti funzioni:
- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

ed ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti in data 27/10/2022

## RUBRICA VALUTATIVA

| VOTI       | OBIETTIVI DISCIPLINARI                         | LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`  |
|------------|--|--|
| <b>1-3</b> | Impegno e partecipazione                       | Non mostra alcun impegno e partecipazione  |
|            | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi   |
|            | Competenze logico-matematiche                  | Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.  |
|            | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi   |
| <b>4</b>   | Impegno e partecipazione                       | Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione   |
|            | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'eseguire compiti semplici   |
|            | Competenze logico-matematiche                  | Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.   |
|            | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi   |
| <b>5</b>   | Impegno e partecipazione                       | Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione   |
|            | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi  |
|            | Competenze logico-matematiche                  | Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato   |
|            | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi  |
| <b>6</b>   | Impegno e partecipazione                       | Sufficienti  |
|            | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite  |
|            | Competenze logico-matematiche                  | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.  |
|            | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi. |
| <b>7</b>   | Impegno e partecipazione                       | Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione   |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi  |
|           | Competenze logico-matematiche                  | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.   |
|           | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.  |
| <b>8</b>  | Impegno e partecipazione                       | Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali  |
|           | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi  |
|           | Competenze logico-matematiche                  | Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.  |
|           | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.  |
| <b>9</b>  | Impegno e partecipazione                       | Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali  |
|           | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.  |
|           | Competenze logico-matematiche                  | Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula  |
|           | Competenze linguistico -espressive             | Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici, utilizza con competenza le microlingue specifiche. |
| <b>10</b> | Impegno e partecipazione                       | Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.   |
|           | Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze | Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni   |
|           | Competenze logico-matematiche                  | Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe  |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | Competenze linguistico -espressive | Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le microlingue specifiche. |
|--|------------------------------------|--|

### 10.3 Criteri di attribuzione del voto di condotta

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

| VOTO | DESCRITTORI – INDICATORI  |
|------|---|
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>  |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>  |
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza alle lezioni regolare;</li> <li>d) discreto interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>   |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mancato rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) frequenza incostante alle lezioni con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) reiterate assenze collettive e presenza di sanzioni disciplinari;</li> <li>e) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>f) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul> |

|          |  |
|----------|--|
| <b>6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare diverse note in condotta sul registro di classe;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) presenza di sanzioni disciplinari con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a cinque giorni;</li> <li>e) superficiale interesse e partecipazione passiva o saltuaria alle lezioni;</li> <li>f) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>   |
| <b>5</b> | <p>Sarà attribuito il voto <b>5</b> allo studente per il quale concorreranno più situazioni negative qui individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare con sospensione dalla frequenza delle attività scolastiche superiore a quindici giorni;</li> <li>b) disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe, in un numero superiore a dieci;</li> <li>c) frequenza alle lezioni irregolare con un elevato numero di assenze e ritardi;</li> <li>d) limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>e) svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>f) comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>g) comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione.</li> </ul> |

## 11. Ammissione esami di stato candidati interni

In ottemperanza all'O.M. 45\_2023 art. 11:

**art. 1** . Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

**Art 6.** I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In ottemperanza al **D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62.**

### **Art. 13 comma 2**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'art. 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.(..omissis..)

- d) votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo la normativa vigente ed un voto di comportamento non inferiori ai 6/10. Nel caso di votazione inferiore a 6/10, il CdC può deliberare. Con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame (..omissis).

## **12.Credito scolastico e formativo**

### **12.1 Credito scolastico**

In ottemperanza al **D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62**.

Il credito scolastico è un punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente delle classi terze, quarte e quinte, in base alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale in relazione ad apposite tabelle ministeriali (Allegato A). Per il credito scolastico sono a disposizione 40 punti complessivi nell'arco di un triennio. La media dei voti definisce la banda entro la quale individuare il credito scolastico.

**Il valore massimo relativo alla banda di oscillazione è attribuito in relazione ai seguenti criteri:**

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;
2. Si procede comunque all'attribuzione del punteggio massimo di fascia; anche in caso di:
  - a. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
  - b. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto quali (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto, attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali). La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023.
  - c. Rappresentante degli studenti di classe o d'Istituto, qualora il Consiglio di Classe ritenesse ciò opportuno in relazione all'impegno dimostrato in tale ambito.

### **12.2 Credito formativo**

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

a. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M.49/2000 art. 1)

**b. L'attestazione deve presentare seguenti requisiti:**

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale. Sarà il Consiglio di Classe a valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto. Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta). La documentazione relativa ai

crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2023 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Si riporta nel presente Documento, i punteggi di credito scolastico secondo l'Allegato A (di cui all'articolo 22, comma 2).

### 12.3 Attribuzione del credito scolastico

- In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.
- Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 la stessa tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito, rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

| <b>Media dei voti</b>                | <b>Fasce di credito<br/>III ANNO</b> | <b>Fasce di credito<br/>IV ANNO</b> | <b>Fasce di credito<br/>V ANNO</b> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b><math>M &lt; 6</math></b>         | --                                   | --                                  | 7 - 8                              |
| <b><math>M = 6</math></b>            | 7 - 8                                | 8 - 9                               | 9 - 10                             |
| <b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>  | 8 - 9                                | 9 - 10                              | 10 - 11                            |
| <b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>  | 9 - 10                               | 10 - 11                             | 11 - 12                            |
| <b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>  | 10 - 11                              | 11 - 12                             | 13 - 14                            |
| <b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b> | 11 - 12                              | 12 - 13                             | 14 - 15                            |

## 12.4 Attribuzione crediti scolastici

Nella seguente tabella, si riporta l'assegnazione del credito scolastico relativo al secondo biennio:

|     | <b>COGNOME e NOME</b> | <b>Credito 3<br/>anno</b> | <b>Credito 4<br/>anno</b> | <b>Somma<br/>dei<br/>crediti</b> |
|-----|-----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1.  |                       | <b>11</b>                 | <b>12</b>                 | <b>23</b>                        |
| 2.  |                       | <b>10</b>                 | <b>11</b>                 | <b>22</b>                        |
| 3.  |                       | <b>10</b>                 | <b>11</b>                 | <b>21</b>                        |
| 4.  |                       | <b>11</b>                 | <b>12</b>                 | <b>23</b>                        |
| 5.  |                       | <b>8</b>                  | <b>10</b>                 | <b>18</b>                        |
| 6.  |                       | <b>10</b>                 | <b>11</b>                 | <b>21</b>                        |
| 7.  |                       | <b>8</b>                  | <b>10</b>                 | <b>18</b>                        |
| 8.  |                       | <b>8</b>                  | <b>11</b>                 | <b>19</b>                        |
| 9.  |                       | <b>10</b>                 | <b>11</b>                 | <b>21</b>                        |
| 10. |                       | <b>12</b>                 | <b>12</b>                 | <b>24</b>                        |
| 11. |                       | <b>8</b>                  | <b>10</b>                 | <b>18</b>                        |
| 12. |                       | <b>12</b>                 | <b>12</b>                 | <b>24</b>                        |

## 13. Cittadinanza e Costituzione

### PROGETTI CURRICULARI SPECIFICI

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato così strutturato:

| DISCIPLINA | CONTENUTO | 1°<br>PERIODO<br>DIDATTICO | 2°<br>PERIODO<br>DIDATTICO |
|------------|-----------|----------------------------|----------------------------|
|            |           |                            |                            |



|                                  |   |            |                              |
|----------------------------------|---|------------|------------------------------|
| Italiano e Storia.               | La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica;<br>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo;<br>Le organizzazioni sovranazionali (NATO e ONU);   | 5          | 3                            |
| Inglese                          | La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.  |            | 4                            |
| Religione                        | Storia della mafia e sue caratteristiche  |            | 3                            |
| Informatica                      | Informazione e disinformazione in Rete.   | 2          | 2                            |
| Progetti e iniziative d'istituto | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi formativi di prevenzione contro la violenza maschile sulle donne” associazione Onlus Thamaia.</li> <li>- Assemblea studentesca: film sulla SHOAH "Gli Invisibili"</li> <li>- Assemblea studentesca: Allarga lo spazio della tua tenda.</li> <li>- Assemblea studentesca: Amore e solidarietà</li> <li>- Assemblea studentesca: importanza della vita</li> <li>- Assemblea studentesca “I colori della rinascita, la forza delle idee</li> </ul> | 2<br><br>2 | 6<br><br>2<br><br>2<br><br>2 |
| Totale ore                       |   |            | 35                           |

## OBIETTIVI

Conoscere le fasi della nascita della Costituzione e la sua valenza storica, giuridica, politica e sociale.

Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia. Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e le sue Istituzioni. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

### **FINALITÀ**

Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata. Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.

### **MATERIALI**

Libri di testo, articoli, video, ricerche su internet, fotografie, film e interviste realizzate dai ragazzi.

### **METODI**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare), attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e i compiti di realtà costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### **VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati sulla base del curriculum di educazione civica in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## **14. Iniziative e attività integrative**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- attività di cineforum
- attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università
- partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana
- viaggi d'Istruzione in Italia
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di indirizzo
- partecipazione a seminari e conferenze su tematiche di cittadinanza

Nel dettaglio:

|   | <b>PROGETTO/INIZIATIVA</b>  | <b>CARATTERISTICHE DELL'ATTIVITA'</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>   | <b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b> |
|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Partecipazione degli studenti attività di orientamento al mondo del Lavoro e all'Università "Orienta Sicilia" | Realizzazione di un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all'università.   | Materie d'indirizzo           | Quinto anno                   |
|   | Cineforum in occasione della giornata della memoria   |  |                               | Quarto anno<br>Quinto anno    |
| 3 | Partecipazione agli spettacoli teatrali :<br>La Roba; I Vicerè  | Approfondire la conoscenza di autori ed opere della Letteratura italiana   | Lingua e Letteratura Italiana | Quinto anno                   |
|   | Partecipazione al viaggio di istruzione   | Arricchire l'offerta formativa degli studenti attraverso iniziative complementari alle normali. Verifica sul campo dei contenuti disciplinari professionalizzanti acquisiti. Migliorare i rapporti interpersonali in contesti culturali diversi. |                               | Quinto anno                   |

## 15. Orientamento in uscita

Si sono svolte attività di ricerca – Test attitudinali – simulazioni di colloqui di lavoro e compilazione di curriculum vitae in collaborazione con:

- il C.O.F. (Centro di Orientamento e Formazione dell'Università di Catania) per quanto riguarda il sistema universitario;
- Enti, Cooperative e Professionisti per quanto riguarda il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: migliorare la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie capacità per inserirsi con serenità negli ambiti lavorativi o continuare gli studi universitari facendo scelte consapevoli.

Il nostro Istituto, al fine di realizzare un adeguato orientamento degli studenti al lavoro e all'università, ha organizzato le seguenti attività:

- Partecipazione degli studenti del quinto anno all' "Orienta Sicilia" presso il Centro Fieristico le Ciminiere di Catania.
- Associazione Onlus Thamaia.
- Cooperativa sociale "Mosaico.

## **16. Metodologia CLIL (materie, moduli svolti e lingua straniera)**

Non è stata svolta alcuna materia in metodologia CLIL

## **17. Prove in preparazione dell'Esame di Stato**

Sono state svolte a livello d'Istituto due prove in preparazione dell'Esame di Stato che hanno coinvolto le quinte classi. La prova d'italiano in data 20 aprile 2023 e la prova di informatica in data 27 aprile 2023. Gli insegnanti delle materie coinvolte nelle prove hanno definito la simulazione della stessa.

Si allegano testi e griglie d valutazione.

## 18. Griglia di Valutazione (All. A dell'O.M. n.65 del 14/03/2022)

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA  
 Prot. 0002125 del 13/03/2023  
 IV (Entrata)

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |






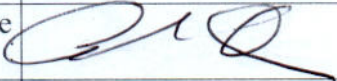
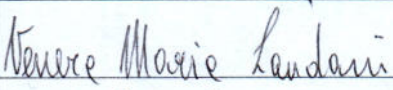
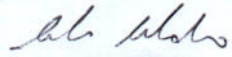

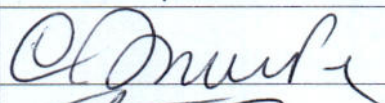
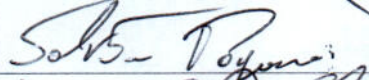
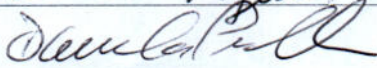
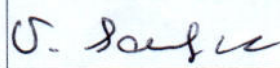
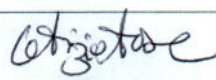
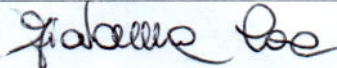
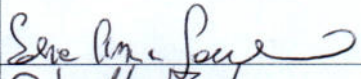
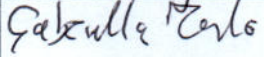
Firmato digitalmente da  
 VALDITARA GIUSEPPE  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## **19. Elenco allegati al documento del Consiglio di Classe**

1. Relazioni finali delle singole discipline
2. Programmi svolti
3. Testo simulazione prima prova con griglia di valutazione
4. Testo simulazione seconda prova con griglia di valutazione
5. Fascicoli alunni diversamente abili (Relazione finale dell'attività di sostegno, PEI ).



IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V B indirizzo Informatica

| <i>DOCENTE</i>             | <i>MATERIA INSEGNATA</i>                               | <i>FIRMA</i>  |
|----------------------------|--|---|
| Argentino Salvatore        | Informatica  |    |
| Barresi Francesca          | Lab. Informatica                                       |    |
| Borzi Teresa Maria         | Matematica   |    |
| Cosentino Andrea           | Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici |     |
| Laudani Venera Maria       | Lingua e letteratura italiana – Storia                 |    |
| Marino Carmelo             | Lab. Sistemi e Reti                                    |    |
| Musumarra Sonia            | Gestione del progetto e organizzazione d'impresa       |    |
| Nicita Carla               | Scienze motorie  |   |
| Pagano Salvatore           | Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici      |   |
| Pirelli Daniela            | Lingua inglese   |  |
| Sanfilippo Valentina       | Religione  |  |
| Schiavone Sergio           | Sistemi e Reti   |   |
| Toscano Letizia            | Lab. Gestione del progetto e organizzazione d'impresa  |  |
| Coco Giovanna              | Sostegno   |  |
| Giampiccolo Santina Cinzia | Sostegno   |  |
| Tosto Gabriella            | Sostegno   |  |

San Giovanni La Punta, 12 maggio 2023

